

KUPIŠKIO R. ALIZAVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS JIUG PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ IR INDIVIDUALIOS PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo (si) pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas nustato bendruosius reikalavimus priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo (si) pasiekimų vertinimui Alizavos pagrindinės mokyklos JIUG.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą patvirtinta 2022 m. rugpjūčio 24 d. Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1269, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo nauja redakcija, patvirtinta 2016 m. liepos 22 d. ŠMSM įsakymu nr. V-674 ir 2021 m. gruodžio 27 d. ŠMSM įsakymu Nr. V-2303 patvirtintu aprašo pakeitimu.

3. Aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko ugdymo (si) procese įgyjamos vertybinės nuostatos, asmens savybės, kompetencijų ugdymosi pasiekimai, iliustruojantys ugdymo pažangą pasiekimų lygių požymiais pagal pasiekimų sritis. Aprašas skirtas priešmokyklinio ugdymo mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams (globėjams/rūpintojams) ir kitiems ugdytojams, dirbantiems su priešmokyklinio amžiaus vaikais.

4. Pasiekimų apraše vartojamos šios sąvokos:

- 4.1. **Vertinimas** – svarbi ugdymo proceso dalis, leidžianti vaikui teikti savalaikę veiksmingą pagalbą, tikslingai skatinanti vaiko raidą, padedanti efektyviai modeliuoti kasdienę ugdymo (si) praktiką, visais ugdymo (si) etapais.
- 4.2. **Įvertinimas** – priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo (si) rezultatas, konkretus sprendimas apie vaiko pasiekimus ir padarytą pažangą.
- 4.3. **Įsivertinimas** (refleksija) – paties ugdytinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.
- 4.4. **Vaikų ugdymosi pasiekimai** – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.
- 4.5. **Pasiekimų lygis** – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.
- 4.6. **Pasiekimų aplankas** – tai iš anksto suplanuotas ir tam tikru būdu sudarytas vaiko pasiekimus iliustruojančių darbų rinkinys, padedantis susidaryti vaizdą apie tai, ką vaikas moka ir geba, kaip auga ir tobulėja.

- 4.7. **Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis** – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.
- 4.8. **Pasiekti gebėjimai** – vaiko gebėjimai, atitinkantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus.

II SKYRIUS

VERTINIMO TIKSLAS, PASKIRTIS, NUOSTATOS

1. Vertinimo tikslas - paremti vaiko ugdymą (si) teikiant grįžtamojo pobūdžio informaciją apie ugdymo (si) pasiekimus ir pažangą, siekti, kad vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas sukurtų sąlygas vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti.

2. Vertinimo paskirtis:

- 2.1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, paremti ugdymą (si);
- 2.2. numatyti, kaip ugdymas bus personalizuojamas, ir nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas yra veiksmingas, priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti;
- 2.3. padėti pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (aukštas mokymosi potencialas, specifiniai ugdymosi, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ir pan.) ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai);
- 2.4. pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą, panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą, dirbant su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais;
- 2.5. stebėti ir tobulinti ugdymo procesą, teikiant objektyvią informaciją apie vaiko ar vaikų grupės ugdymąsi kitiems specialistams ir įstaigos administracijai.

3. Vertinimo nuostatos:

- 3.1 pereinama nuo visiems vaikams taikomos prie personalizuotos (suasmenintos) vertinimo kultūros. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais;
- 3.2. kompetencijos atsiskleidžia per veiklą, o jų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių ir įvairiais būdais (vertinimo metodais) kaupimu, apibendrinimu;
- 3.3.parenkami tokie vertinimo metodai, kurie sudaro sąlygas vaikams pažįstamuose kontekstuose pademonstruoti savo pasiekimus. Vaiko pasiekimai vertinami naudojantis programoje įvardytais pasiekimais;
- 3.4. daugiausia dėmesio kreipiama į vaiko kalbos raidą;
- 3.5. vertinimo procese dalyvauja vaikas, mokosi reflektuoti, įsivertinti mokymąsi su pedagogu, bendraamžiais, tėvais (globėjais) aptardamas, kas jam sekasi, o kur ir kokių pastangų reikėtų daugiau.

4. Vertinimo ciklą sudaro šie etapai:

4.1. vaiko pažinimas (informacijos apie vaiką kaupimas, analizavimas – stebėjimas, fiksavimas);

4.2. vertinimo planavimas (numatomi/koreguojami ugdymo tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai);

4.3. duomenų dokumentavimas (sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas);

4.4. informavimas apie ugdymosi pasiekimus (dalijimasis informacija apie vaiko daromą pažangą su vaiku, tėvais ir pedagogais).

III SKYRIUS

VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Vertinimo būdai (klasifikuojama pagal vertinimo bei įvertinimo pobūdį):

1.1. **Formuojamasis vertinimas** – vertinimas individualiai pažangai skatinti, stebėti, kuris vyksta nuolat stebint, susidarant nuomonę, kalbantis su vaiku, diskutuojant, analizuojant. Vertinimas fiksuojamas ar nefiksuojamas pagal mokytojo asmeninį poreikį mokytojo pasirinktoje formoje, užrašuose ar kt. Vaiko pasiekimai vertinami trimis lygiais – Iki pagrindinio, Pagrindinis, Virš pagrindinio, tai sukauptos informacijos apie vaiko ugdymo (si) pažangą ir pasiekimus fiksavimas raidiniais inicialais ir mokytojo komentaru pagal lygių požymius pasiekimų srityse. (Priedas Nr.1)

1.2. **Apibendrinamasis vertinimas** – *baigus priešmokyklinio ugdymo programą*, atliekamas galutinis vaiko pasiekimų vertinimas ir parengiama rekomendacija, kurią pasirašo priešmokyklinio ugdymo mokytojas ir mokyklos direktorius, aptarus su tėvais. (Priedas Nr. 3)

2. Vaikų pasiekimų vertinimo dažnumas:

2.1. vaiko daroma pažanga ir pasiekimai vertinami nuolat:

2.2. vaiko pasiekimų vertinimas aprašymo forma pateikiamas *tris kartus metuose*: I laikotarpis spalio mėn., II – vasario mėn. ir III-laikotarpis gegužės mėn.

2.3. vaikui vėliau pradėjus lankyti PU grupę, jo pasiekimai, gebėjimai įvertinami per 30 dienų.

3. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas įstaigoje fiksuojamas elektroniniame aplanke pagal septynių kompetencijų ugdymo (si) pasiekimus, kurie aprašomi pasiekimų lygių požymiais (iki pagrindinio, pagrindinis, virš pagrindinio) pagal šešias ugdymo (si) sritis. (Priedas Nr. 2)

3.1. vaiko ugdymo (si) pažangos vertinimą atlieka vaikai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai (globėjai/rūpintojai):

3.3. vaikai įsivertina savo pokyčius (ką aš galiu? kiek aš paaugau?), grupėje

pasirinkta žaisminga forma;

3.4. grupių mokytojai vertina individualią ugdytinių pažangą nuolat, kaupiant **Vaiko pasiekimų aplanką**;

3.5. švietimo pagalbos specialistai atlieka vaiko vertinimą kartu su grupės mokytoju,

3.6. tėvai vertina vaiko „augimą“ nuolat, gaunant individualią informaciją iš vaiko ugdyme (si) dalyvaujančių pedagogų;

4. Vaiko pasiekimų vertinimo metodai:

vaiko stebėjimas natūralioje kasdieninėje veikloje, saviraiškos priemonės, vaiko veiklos ir kūrybinės raiškos darbelių analizė, vaiko kalbos užrašai, pokalbiai su vaiku ir vaiko tėvais, (kasdieniniai ir individualūs pokalbiai), specialistų pokalbiai.

5. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo (si) pažanga ir pasiekimai fiksuojami „**Pasiekimų aplanke**“, kurį sudaro: meninės raiškos darbai (dailės darbeliai, žodinė kūryba, užrašytos vaiko mintys); vaiko veiklos stebėjimo užrašai; tėvų anketos; „**Pasiekimų aplankas**“ grąžinamas vaikui, baigiant PU programą ar išvykstant iš mokyklos;

SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ VAIKŲ UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Švietimo pagalbos specialistai vertina ugdytinių daromą pažangą nuolat. Vaikų gebėjimai įvertinami ir aprašomi du kartus per metus **Pasiekimų lape** (popieriniu variantu) ir saugomi švietimo pagalbos specialistų kabinete.

1.1. pirminis įvertinimas - sausio mėn., paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo individualizavimo ir paramos vaikui formas;

1.2. antrasis vertinimas atliekamas gegužės mėnesį. Antrojo įvertinimo paskirtis – įvertinti vaiko pasiekimų ir pažangos lygį, pasiektą per mokslo metus;

1.3. sausio ir gegužės mėn. švietimo pagalbos specialistai pateikia vertinimo ataskaitas VGK;

2. Baigus priešmokyklinio ugdymo programą švietimo pagalbos specialistai kartu su priešmokyklinio ugdymo mokytoju atlieka galutinį vaiko pasiekimų vertinimą ir rengia rekomendaciją.

3. vaiko pasiekimų vertinimas, ruošiant pirminiam ar pakartotiniam vertinimu PPT, išsamiai aprašomas „Įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo“ 5 priedo formoje ir aptariamas su specialistais bei individualiai su tėvais;

IV SKYRIUS INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

1. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su ugdytinių tėvais (globėjais/rūpintojais), mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, Mokytojų tarybos ir VGK posėdžiuose.

2. Tėvams teikiama individuali informacija (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas) nuolat, supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais, kasdienių pokalbių metu, supažindinant su vaiko ugdymo (si) pasiekimais.

V SKYRIUS ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

1. Už vaiko pasiekimų ir individualios pažangos vertinimą atsakinga grupės mokytoja, tėvai ir kiti vaiką ugdatys specialistai.

2. Vaiko pasiekimų aplankai saugoma grupėje. Vertinimo informacija yra konfidenciali

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. Aprašas galioja nuo patvirtinimo dienos.

2. Tvarkos aprašas gali būti keičiamas ir papildomas Alizavos pagrindinės mokyklos bendruomenės.

FORMUOJAMOJO VERTINIMO FORMA

(Stebėti vaiko pasiekimus ir pažangą; įvertinti ugdymosi procesą ir numatyti jo tobulinimo galimybes; numatyti ugdymo ir paramos teikimo prioritetus)

GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS			
Kompetencijos	Kompetencijų raiška	Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas	Pažanga programoje (pasiekimų kodai, kur buvo padaryta pažanga)
KOMUNIKAVIMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žodžiais, simboliškai perteikia informaciją apie gamtos objektus bei reiškinius; ▪ Vartoja paprasčiausias gamtamokslines sąvokas; ▪ Kelia, formuluoja klausimus apie gyvąją ir negyvąją gamtą. 		
KULTŪRINĖ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suvokia gamtos objektų svarbą etninėje kultūroje. 		
KŪRYBIŠKUMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurdamas tariasi su kitais, dalinasi sumanymais; ▪ Apmąsto savo kūrybinį darbą, svarsto, kas pavyko, o ką reikėtų tobulinti; ▪ Kūrybos rezultatus pristato pasirinktu arba pasiūlytu būdu. 		
PAŽINIMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visais pojūčiais tyrinėja artimiausią aplinką; ▪ Pastebi gamtos objektų požymius, remdamasis jais lygina, grupuoja, klasifikuoja; ▪ Atlieka ir paaiškina paprasčiausią savo sumanytą ar aptartą tyrimą. 		
PILIETIŠKUMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pastebi žmonių veiklos poveikį gamtai; ▪ Aiškinasi, kas yra gamtos išteklių, ugdomi, stengiasi juos tausoti; ▪ Dalyvauja bendruomenės veikloje, skirtoje saugoti gamtą. 		
SKAITMENINĖ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis priemonėmis ieško informacijos, stebi ir tyrinėja, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, fiksuoja savo atradimus. 		
SOCIALINĖ,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, 		

EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS	gerai jaustūsi, būtų sveikas; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Artimiausioje aplinkoje, gamtoje elgiasi atsakingai ir saugiai; ▪ Atsakingai ir saugiai naudojasi priemonėmis, laikosi jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos. 		
--------------------------------------	---	--	--

KALBINIS UGDYMAS			
Kompetencijos	Kompetencijų raiška	Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas	Pažanga programoje (pasiekimų kodai, kur buvo padaryta pažanga)
KOMUNIKAVIMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kasdienėse situacijose, naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones, vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją. 		
KULTŪRINĖ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per patirtines kultūrines veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. 		
KŪRYBIŠKUMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, vaikai įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus. 		
PAŽINIMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius. ▪ Spausdintinėmis raidėmis užrašo dažnai matomus žodžius, savo vardą. 		
PILIETIŠKUMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domisi tautosaka, etnokultūros tradicijomis, kalba, tarmėmis. ▪ Savo žodžiais nusako, ką žino apie savo tautos tradicijas ir kuo jos skiriasi nuo kitų tautų tradicijų, su kuriomis yra susidūrę. 		
SKAITMENINĖ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, technologijomis ir bendrauti skaitmenėje erdvėje. 		
SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflektuoja savo pomėgius, nusakydami, ką daryti patinka, o ko – nepatinka, suvokia savo augimą bei vietą šeimoje, ugdymo įstaigos bendruomenėje, pasaulyje. 		
MATEMATINIS UGDYMAS			

Kompetencijos	Kompetencijų raiška	Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas	Pažanga programoje (pasiekimų kodai, kur buvo padaryta pažanga)
KOMUNIKAVIMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atpažįsta įvairiais būdais pateiktą matematinę informaciją (įvardina skaičių pavadinimus, atsako į klausimus (daugiau? mažiau? tiek pat / po lygiai ir pan.), naudoja matematinės sąvokas, simbolius). ▪ Įvairiomis priemonėmis ir būdais (žodžiu, garsu, vaizdu) kuria ir pateikia matematinę informaciją. ▪ Renka, fiksuoja (įvairiais simboliais) duomenis pagal vieną požymį, pasirinktu būdu juos pristato. 		
KULTŪRINĖ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalijasi įspūdžiais apie tautinių raštų ornamentus, mozaikas, kuria jas. 		
KŪRYBIŠKUMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Domisi, klausinėja, tyrinėja kasdienes matematinės situacijas. ▪ Siūlo užduoties atlikimo idėją ir/ar sprendimą, būdą. ▪ Skaičiuojant, matuojant taiko paties pasirinktus būdus ir priemones. ▪ Susidūręs su sunkumais, padrąsintas tęsia pradėtą veiklą. ▪ Įvairiais būdais dalinasi įspūdžiais apie veiklos eigą, rezultatus, atradimus. 		
PAŽINIMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atlieka matematinės procedūras (skaičiuoja, palygina, grupuoja, klasifikuoja, išrikiuoja, išmatuoja). ▪ Kelia klausimus, įvardina problemas, ieško sprendimo būdų. ▪ Paaiškina atliktus veiksmus, remdamiesi ankstesne patirtimi, svarsto, ką kitą kartą darytų kitaip. 		
PILIETIŠKUMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalijasi idėjomis. ▪ Atlikdamas veiksmus, tariasi dėl veikimo būdų. ▪ Priima kitų siūlomus sprendimus, rodo iniciatyvą išspręsti problemą arba randa sprendimą, kuris tinka visiems. 		

SKAITMENINĖ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atlieka praktines užduotis skaitmeniniais įrenginiais (nupiešia, nuspalvina piešinį, įdainuoja, nufotografuoja, nufilmuoja ir pan.). ▪ Atpažįsta piešinius, žodžiais, simboliais pateiktas sekas. ▪ Pastebi ir įvardina dėsningumus, juos pratęsia. 		
SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atlikdamas matematinius veiksmus tariasi, diskutuoja su kitais. ▪ Dalinasi savo veiksmais bendrame grupės darbe, priima kitų sprendimus. ▪ Susidūręs su sunkumais atliekant matematinę procedūrą prašo pagalbos ar kitiems padeda. 		

MENINIS UGDYMAS			
Kompetencijos	Kompetencijų raiška	Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas	Pažanga programoje (pasiekimų kodai, kur buvo padaryta pažanga)
KOMUNIKAVIMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikuoja ir save pristato įvairiomis meno kalbos bei raiškos priemonėmis, perteikdami išgyventas ar sumanytas situacijas, idėjas, emocijas; žaisdamas ar ką kita veikdamas dalinasi savo menine raiška su kitais. 		
KULTŪRINĖ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Susipažinę su kai kurių Lietuvos kūrėjų bei atlikėjų kūryba, dalijasi savo įspūdžiais apie kūrinių įvairovę. 		
KŪRYBIŠKUMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurdami savo sumanymus išbando įvairias dailės priemones, muzikos instrumentus ir kitus garso šaltinius, judesius bei vaidybinius elementus, kurie skatina improvizuoti, akomponuoti ir komponuoti; ▪ Kelia klausimus, dalinasi savo meniniais sumanymais artimoje aplinkoje, ugdymo įstaigoje ir svarsto, kaip įgytą meninę patirtį panaudoti už jos ribų. 		
PAŽINIMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Smalsaudami, dalyvaudami organizuotose veiklose, vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja gamtamokslinio, kalbinio, matematinio, meninio, visuomeninio, sveikatos ir fizinio ugdymosi sričių daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti. 		

PILIETIŠKUMO	<ul style="list-style-type: none"> Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.). 		
SKAITMENINĖ	<ul style="list-style-type: none"> Naudodami įrašymo technologijas pradeda kurti paprasčiausią skaitmeninį turinį (pvz. muziką, filmukus), išbando technologijas bendravimui, bendradarbiavimui, dalinasi bendravimo patirtimi. 		
SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS	<ul style="list-style-type: none"> Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalba reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas. 		

SVEIKATOS IR FIZINIS UGDYMAS			
Kompetencijos	Kompetencijų raiška	Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas	Pažanga programoje (pasiekimų kodai, kur buvo padaryta pažanga)
KOMUNIKAVIMO	<ul style="list-style-type: none"> Apibūdina savo jausmus ir emocijas, kylančias įvairių veiklų metu. 		
KULTŪRINĖ	<ul style="list-style-type: none"> Žaisdami, tyrinėdami, dalyvaudami kultūriniuose renginiuose, vaikai suvokia etninę kultūrą, perima pagrindinių Lietuvos valstybinių švenčių tradicijas, jas pritaiko ir puoselėja artimoje aplinkoje. 		
KŪRYBIŠKUMO	<ul style="list-style-type: none"> Vadovaudami žaidimui ar veiklai, siūlo taisyklių pakeitimus. 		
PAŽINIMO	<ul style="list-style-type: none"> Vaikai pažįsta save ir kitus, atpažįsta ir pasakoja, kas yra sveikata, sveika gyvensena, saugumas; judėdami atranda kūno galimybes, žaisdami judriuosius ir sportinius žaidimus, kurdami judesių junginius tyrinėja savo kūno galimybes. 		
PILIETIŠKUMO	<ul style="list-style-type: none"> Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi; Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems tinkamo sprendimo, puoselėja 		